



# Piano annuale per l'inclusione

## Anno scolastico 2023/2024

Nel piano annuale per l'inclusione sono riassunti i principali dati inerenti alla presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati.

Il presente documento può considerarsi essenzialmente uno strumento per la progettazione dell'offerta formativa in chiave inclusiva; esso svolge una funzione fondamentale per tutte le componenti della comunità scolastica e funge allo stesso tempo da riferimento per i risultati attesi dalla comunità dei professionisti riflessivi della scuola e come autovalutazione dell'Istituzione, per l'insieme delle politiche e delle azioni intraprese.

Per questo motivo esso viene rivisto annualmente e mira a sviluppare buone pratiche condivise da tutto il personale che opera all'interno della scuola.

### Principali normative di riferimento

- Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili
- D.P.R. 275/99 (regolamento delle Istituzioni scolastiche autonome)
- Art. 45 del D.P.R. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza degli alunni di cittadinanza non italiana)
- Istruzione domiciliare- Vademecum seminario Viareggio 1,2,3/12/2003
- Nota MIUR 25/11/2005 – Protocollo somministrazione farmaci
- Legge Quadro 170/2010 sulle “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- D.M. 12/7/2011: “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento”
- Direttiva ministeriale 27/12/2012: strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- D.M. 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'Inclusione scolastica” (BES certificati)
- C.M. n.8 del 6/3/2013: “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali” (BES temporanei)
- Nota MIUR 1551 del 27/6/2013-P.A.I.
- Nota MIUR n.2563 del 22/11/2013 (PDP per BES)
- Linee guida per favorire lo studio degli alunni adottati – dicembre 2014
- Legge 107/2015: “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità”

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



## Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) - [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
 URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) - codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA**  **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU


**Italiadomani**  
 PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- D. L. vo n. 62 del 13/04/2017
- **Decreto Legislativo 66 del 13 aprile 2017**, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"
- **DM 741 del 3 ottobre 2017**, "Norme per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione"
- **Decreto Legislativo n. 96 del 7 agosto 2019**, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107

## NUMERO DI ALUNNI DISABILI NELL' ISTITUTO

IN BASE ALLA LEGGE 104/1992 art. 3, commi 1 e 3

Minorati vista	Minorati udito	Psicofisici
n. alunni 0	n. alunni 1	n. alunni 29

### TABELLA CON NUMERO DI ALUNNI DISABILI DIVISA PER GRADI DI SCUOLA

Scuola dell'infanzia	n.	Scuola primaria	n.	Scuola sec. I grado	n.
Acquario	0	Conero	5	Conero	2
Casa dei bambini	2	Montessori	12		
Freud	3	Pietralacroce	6		
<b>TOTALE</b>					<b>30</b>

### IL PEI

Il **Piano educativo individualizzato** è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti **per l'alunno in situazione di handicap**, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del **diritto all'educazione e all'istruzione**: individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione e dell'orientamento e delle autonomie. Il PEI esplicita le modalità di sostegno didattico, le modalità di verifica e i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza necessari.

### CHI REDIGE IL PEI

È redatto dal GLO, il gruppo di lavoro operativo per il singolo alunno con disabilità, composto dall'intero team docenti/consiglio di classe, i genitori dell'alunna/o, le figure professionali specifiche, interne ed esterne che interagiscono con la classe e con l'alunna/o con il supporto dell'Unità di valutazione multidisciplinare. Viene redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva di norma entro il mese di ottobre. È 'soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno (art. 12, comma 5 della L. 104/92 come modificato dal D. Lgs 66/2017 e D. Lgs 96/2019).

### LA VALUTAZIONE

**Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"**via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) - [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) - codice fiscale e partita IVA 93084410427**FUTURA**  **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEUItaliadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Ministero dell'Istruzione

Nel Primo Ciclo la valutazione deve verificare "il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali" (L. n° 104/92 art. 16, comma 2). Pertanto, il PEI può contenere degli obiettivi didattici personalizzati anche diversi da quelli dei compagni e la valutazione potrà essere effettuata anche con "prove differenziate in linea con gli interventi educativo-didattici attuati" (O.M. n° 90/2001, art. 11, comma 11) e idonee a valutare il raggiungimento di tali obiettivi personalizzati. Si sottolinea che per le scuole del primo ciclo, a differenza della scuola secondaria di primo grado, non esiste la distinzione tra PEI riconducibile agli obiettivi minimi della classe di appartenenza e PEI differenziato, ma il PEI è personalizzato riguardo alle potenzialità dell'alunno (L. n° 104/92 art. 16, commi 1 e 2).

**NUMERO DI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NELL' ISTITUTO**

IN BASE ALLA LEGGE 170/2010

**DSA: Numero alunni: 14 suddivisi tra la scuola primaria e secondaria di I grado**

Scuola primaria	n.	Scuola sec. I grado	n.
Conero	3	Conero	6
Montessori	2		
Pietralacroce	3		
<b>TOTALE</b>		<b>14</b>	

**IL PDP**

Il **Piano Didattico Personalizzato** è uno studio mirante a predisporre un'azione in tutti i suoi sviluppi: un programma, un progetto, una strategia; lo scopo della didattica è il miglioramento dell'efficacia e soprattutto dell'efficienza dell'apprendimento dell'allievo. È personalizzato poiché indica la diversificazione delle metodologie, dei tempi, degli strumenti nella progettazione del lavoro della classe, per facilitare il percorso degli alunni DSA e che spesso comporta una diminuzione dei tempi di studio e del dispendio di energie adottando le misure compensative e dispensative previste dalla legge C.M. n 4099 del 05/10/2004 e n. 4674 del 10/05/2007 per studenti dislessici - art.10 D.P.R. 122 giugno 2009. - Circ. MIUR 28.5.2009).

**CHI REDIGE IL PDP**



## Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 – e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) – [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) – codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA**  **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Il team dei docenti o il consiglio di classe, acquisita la diagnosi di DSA dagli specialisti, redige il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La redazione del documento prevede una fase preparatoria d'incontro e di dialogo tra docenti, famiglia e specialisti nel rispetto dei reciproci ruoli e competenze entro il primo quadrimestre dall'inizio dell'attività didattica.

Durante tale periodo, che potrà essere ridotto ma non potrà essere superato, i docenti della classe si impegnano a prendere visione della diagnosi e dei PDP precedenti (ove presenti), a osservare lo studente in apprendimento per verificarne difficoltà e abilità, a incontrare la famiglia se necessario e a confrontarsi coi colleghi al fine di fissare le strategie dispensative, gli strumenti compensativi e le modalità di valutazione. La famiglia e lo studente stesso vengono convocati dal coordinatore di classe per la lettura e la condivisione del PDP e sono chiamati a firmarlo condividendo finalità e contenuti, al fine di attivare delle sinergie tra l'azione della scuola, l'azione della famiglia, l'azione dell'allievo. Alla famiglia verrà rilasciata una copia del PDP al momento della sua lettura.

La **redazione** deve contenere e sviluppare i seguenti punti:

- 1- Dati relativi all'alunno.
- 2- Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali.
- 3- Caratteristiche del processo di apprendimento.
- 4- Strategie per lo studio – strumenti utilizzati.
- 5- Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali.
- 6- Strategie metodologiche e didattiche adottate.
- 7- Strumenti compensativi.
- 8- Criteri e modalità di verifica e valutazione.
- 9- Assegnazione dei compiti a casa e rapporti con la famiglia.

**Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"**via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) - [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) - codice fiscale e partita IVA 93084410427**FUTURA**  **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU



Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**NUM. DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

IN BASE al D.M. 12 LUGLIO 2011 (D.M. 27/12/2012)

**BES: Numero alunni: 0 suddivisi tra la scuola primaria e secondaria di I grado**

Scuola primaria	n.	Scuola sec. I grado	n.
Conero	0	Conero	0
Montessori	0		
Pietralacroce	0		
<b>TOTALE</b>		<b>0</b>	

**IL PDP**

Il PDP è il **Piano Didattico Personalizzato**: può anche essere temporaneo per sopperire ai bisogni che l'alunno deve affrontare in quel determinato momento (situazioni familiari difficili, svantaggio socioeconomico – culturale).

**CHI REDIGE IL PDP (per i BES)**

Per gli alunni con bisogni educativi speciali verrà redatto dal team docente o dal consiglio di classe un Piano Didattico Personalizzato grazie anche alla presenza di una relazione o prima certificazione di uno specialista territoriale o privato, in accordo con la famiglia.

**NUM. DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

IN BASE al D.M. 12 LUGLIO 2011 (C.M. n.8 del 6 marzo 2013)

**BES: Numero alunni: 5 suddivisi tra la scuola primaria e secondaria di I grado**

Scuola primaria	n.	Scuola sec. I grado	n.
Conero	0	Conero	3
Montessori	2		
Pietralacroce	0		
<b>TOTALE</b>		<b>5</b>	

**IL PDP**

Il **progetto didattico personalizzato** (PDP) si pone come strumento di osservazione pedagogica e di individuazione di metodologie didattiche condivise, allo scopo di coordinare al meglio gli interventi. Si redige ogni qualvolta il Team/ Consiglio di Classe rilevi una situazione di difficoltà di apprendimento e/o svantaggio tale da compromettere in modo significativo la frequenza e il positivo svolgimento del percorso di istruzione e formazione.

**CHI REDIGE IL PDP**

Per gli alunni con bisogni educativi speciali verrà redatto dal team docente o dal Consiglio di Classe un Progetto



## Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 – e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) – [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) – codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI IMPRESA E RESILIENZA

Didattico Personalizzato (PDP) sempre in accordo con la famiglia. La valutazione degli obiettivi fa riferimento a quelli della classe.

## CRITERI CONDIVISI PER LA STESURA DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Per interventi efficaci è necessario stabilire a monte dei percorsi di inclusione, condivisi da tutte le figure professionali che abbiano i seguenti obiettivi:

- Prevenzione: identificazione in modo precoce delle possibili difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in veri e propri handicap.
- Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente.
- Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze di routine.
- Potenziamento: Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi)
- Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

Le modalità di stesura sia dei Piani Educativi Individualizzati (**P.E.I.**) degli alunni disabili, sia dei Piani Didattici Personalizzati (**P.D.P.**) degli alunni con DSA, sono coordinate dal GLO, composto dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione strumentale area disagio disabilità e minori, (o un loro delegato), dai Docenti di sostegno, dal Rappresentante dei genitori, dagli specialisti degli Enti Territoriali e dagli Assistenti Sociali del Comune, inoltre, su richiesta scritta al D.S., la famiglia può chiedere la partecipazione dello specialista privato come uditore. A livello di GLI, per l'incontro annuale, partecipano il D.S., la funzione strumentale, un docente di sostegno che rappresenta l'Istituto, il rappresentante dei genitori, i responsabili del servizio educativo del Comune, i responsabili dell'UMEE e i vari centri accreditati e un docente che rappresenta ogni ordine di scuola, oltre ad un incontro annuale informativo e organizzativo, si possono prevedere altri incontri per l'aggiornamento dei PEI per gli alunni a passaggio di grado di scuola e la redazione dei PEI per le nuove valutazioni.

I modelli dei documenti sono disponibili, per essere visionati, sulla piattaforma istituzionale Teams.

## CRITERI DI CONDIVISIONE PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

La valutazione ha lo scopo di arricchire le prestazioni dell'alunno. Nella valutazione si devono evidenziare i punti deboli, ma soprattutto le possibilità di miglioramento. La valutazione dell'alunno D.S.A. (L.170/2010) tiene conto delle indicazioni fornite nella diagnosi e si svolge nelle modalità riportate nel piano didattico personalizzato (**PDP**). La valutazione dell'alunno disabile si effettua in rapporto agli obiettivi stabiliti dal piano educativo individualizzato (**PEI**).



## Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 – e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) – [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) – codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA** **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU



Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

La valutazione finale di ciascuna disciplina non è una semplice media aritmetica in quanto è influenzata da importanti fattori quali: l'impegno, la partecipazione, la regolarità scolastica, l'autonomia, l'applicazione e la rielaborazione delle conoscenze, le abilità linguistiche e, soprattutto, i progressi attuati.

## CRITERI PER LA CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE DELLA STESURA DEI PERCORSI PERSONALIZZATI E PER LA COMUNICAZIONE IN ITINERE DELLE VALUTAZIONI IN ORDINE AI RISULTATI RAGGIUNTI DAGLI ALLIEVI

Il ruolo delle famiglie e della comunità è quello di dare supporto e di partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

L'istituto ha predisposto per gli alunni con disabilità 3 convocazioni del GLO: all'inizio dell'anno nella settimana del 23 ottobre 2023 per la stesura della verifica iniziale del PEI, un incontro nella settimana del 26 febbraio 2024 per la verifica intermedia e un incontro il 13 maggio 2024 per la verifica finale del progetto di inclusione, tutto ciò per permettere agli assistenti sociali del comune di Ancona di partecipare seguendo più situazioni in plessi diversi.

Sono inoltre previsti incontri per le comunicazioni scuola-famiglia relative alla verifica dei percorsi personalizzati che prevede convocazioni del team/consiglio di classe, genitori ed esperti che a vario titolo seguono lo studente, al fine di consolidare le azioni educative efficaci e prevedere azioni correttive nelle pratiche educative non rispondenti ai risultati attesi dalla pianificazione del percorso individualizzato.

### **Il piano d'inclusione prevede il coinvolgimento delle famiglie interessate nel:**

- Rendere partecipi i genitori dell'alunno, in modo completo ed esauriente, dei piani individualizzati e delle programmazioni facilitate, nella parte che riguarda la didattica.
- Concordare e documentare con il Consiglio di Classe, le famiglie e gli operatori, eventuali percorsi speciali dell'alunno.

**Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"**via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) - [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) - codice fiscale e partita IVA 93084410427**FUTURA****LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Ministero dell'Istruzione

**NUMERO DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DERIVANTI DA SVANTAGGIO LINGUISTICO PER I QUALI È STATO REDATTO IL PDP****BES:** Numero alunni: 5 suddivisi tra la scuola primaria e secondaria di I grado

Scuola primaria	n.	Scuola sec. I grado	n.
Conero	0	Conero	3
Montessori	2		
Pietralacroe	0		
<b>TOTALE</b>		<b>5</b>	

Per gli alunni della scuola primaria Montessori le docenti, con il metodo montessoriano, possono predisporre una didattica individualizzata.

Per gli alunni della scuola Secondaria di I grado non è stato necessario redigere alcun Piano Personalizzato in quanto gli alunni sono in Italia da più di un anno.

**CHI REDIGE IL PDP**

È redatto dal team/Consiglio di classe che predispone interventi di inclusione assumendosi la responsabilità pedagogico/didattica in accordo con la famiglia.

**INTERVENTI ATTUATI****• REVISIONE DEL MODELLO DI PEI**

I nuovi modelli elaborati sono stati condivisi mediante la piattaforma Teams dell'Istituto.

Il modello per la relazione finale dell'insegnante di sostegno, organizzato in modo da integrare la parte più narrativa con una parte più sintetica e strutturata, è rimasto invariato.

**• SCREENING**

Anche lo **screening** per la prevenzione e l'individuazione precoce di disturbi specifici di apprendimento, ad opera di un **esperto interno**, rivolto alle **classi prime della scuola primaria**, è stato realizzato dal centro UMEE a partire da febbraio e conclusosi nel mese di maggio.

**Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”**via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 – e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) – [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) – codice fiscale e partita IVA 93084410427**FUTURA**  **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Ministero dell'Istruzione

**• PROGETTI SCUOLA SECONDARIA**

Nella scuola secondaria di I grado sono stati proposti alcuni progetti inerenti specifiche tematiche:

- Progetto: “**Siamo tutti social**” previsto per le classi terze, a cui hanno aderito 5 alunni. Purtroppo, a causa di impegni scolastici degli stessi alunni, il progetto si è interrotto.
- Partecipazione alla manifestazione “**Il più Atletico Indoor**” da parte di un alunno della classe III B per la corsa di velocità. Durata prevista: intera giornata.
- Progetto dello sport paraolimpico: “**Sitting volley**”, organizzato dal Comitato paraolimpico a cui ha partecipato un'alunna della classe III C. Durata prevista: intera giornata.

Si fa presente che, presso l'Istituto, considerando la necessità di fornire sostegno psicologico alle classi o ai singoli alunni e alle loro famiglie, sia nei casi in cui si fossero verificati spiacevoli episodi di conflittualità tra pari, sia nei casi in cui si fosse manifestata l'urgenza di monitorare criticità derivanti da tensioni personali o familiari, è stato attivato uno **sportello psicologico** appositamente dedicato ai diretti interessati.

Inoltre, nella seconda parte dell'anno scolastico sono stati attivati i corsi di potenziamento per il conseguimento di:

- **certificazione KET**;  
attività di recupero/potenziamento della Lingua Inglese con PNRR n°65;
- attività di potenziamento di lingua italiana attraverso un corso di prima alfabetizzazione di lingua latina;
- corso di potenziamento della matematica attraverso giochi matematici.

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>28</b>
➤ minorati vista	<b>0</b>
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>29</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>14</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



## Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 – e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) – [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
 URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) – codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA**  **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socioeconomico (PP da BES non certificato)	5
➤ Linguistico-culturale (BES stranieri)	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale (PDP da BES certificato)	0
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>79</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10,2%</b>
<b>N° PEI redatti in prevalenza dai consigli di classe per la sola parte didattica</b>	<b>27</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>14 DSA</b>
<b>N° di PP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe per svantaggio linguistico-culturale</b>	<b>0</b>

I dati a cui si è fatto riferimento per riportare il numero degli alunni afferenti a qualsiasi tipologia di disagio, per i quali vengono attivati percorsi personalizzati per favorire un miglior inserimento nel dialogo educativo, sono desunti da una tabella redatta e utilizzata da ormai diversi anni consecutivi in occasione della partecipazione dell'Istituto all'indagine ISTAT 2024 sul disagio, scadente il 31/05/2024 e di seguito riportata:

### **PROSPETTO ALUNNI CON BES** (acronimo per indicare tutte le tipologie di disagio)

Classi Sezioni interessate	L.104/92 art.3 c.1	L. 104/92 art.3 c.3	DSA (P.D.P.) L.170/2010	BES stranieri	BES Certificato (P.D.P) D.M. 27/12/2012	BES Non certificato C.M. 8/2013
<b>30/38</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti in possesso di master specifici</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>Sì</b>



# Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) - [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
 URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) - codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA** 




<b>screening preventivo per DSA (esterni)</b>		
<b>Altro:</b> Laboratorio di psicomotricità e musicoterapia nella scuola dell'infanzia		<b>Si</b>
<b>Altro:</b> Attività inclusive di potenziamento sportivo		<b>Si</b>
<b>Altro:</b> Aula digitale (inclusione DSA con strumenti compensativi e dispensativi)		<b>Si</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: formazione specifica in atto	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: cooperative learning nella scuola secondaria	<b>Si</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro: Mense scolastiche	<b>Si</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Sede ONM e Compagnia delle madri	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



# Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 – e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) – [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
 URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) – codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA**  **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

<b>territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
<b>H. Formazione docenti a cui ha partecipato almeno un docente di sostegno</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disturbi Intellettivi, sensoriali...)	Si
	Altro: vedi FORMAZIONE SPECIFICA	Si

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.		x			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (ins. di sostegno, educatori comunali...)					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (mediatori culturali, psicologi...)		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.					x
Valorizzazione delle risorse esistenti.			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x



# Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) - [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
 URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) - codice fiscale e partita IVA 93084410427



Altro: portfolio scuola dell'infanzia personalizzazione scuola primaria					X	
Altro: potenziamento strutture didattiche digitali e laboratori sportivi per inclusione DSA						X
Altro: collaborazione con il CTI e il CTS			X			
Altro: protocolli d'intesa con Enti Locali e ASUR			X			
Altro: protocolli di accoglienza per l'inclusione e l'integrazione interculturale				X		
Altro: PAI da inserire nel POF					X	
Altro: tempestività dell'UMEE nel valutare casi meritevoli	X					
Altro: condivisione delle verifiche PEI: iniziale, intermedia e finale			X			
Altro: Spazi dedicati alle attività di sostegno debitamente attrezzati			X			
Altro: tempestiva e adeguata disponibilità delle risolve finanziarie annuali per attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi	X					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**IL GLI D' ISTITUTO** è il gruppo di lavoro per l'inclusione di Istituto; i compiti del GLI, già operante nel nostro Istituto, si sono ampliati ed includono le problematiche relative agli alunni BES, ne curano l'integrazione al pari degli altri. È nominato e presieduto dal D.S ed è composto dai docenti curricolari, dai docenti di sostegno, dagli specialisti della Azienda sanitaria locale e del territorio e si avvale della consulenza e del supporto degli studenti e dei genitori.

**IL GLO** è il gruppo di lavoro operativo per il singolo alunno con disabilità; compito del GLO è quello di elaborare e approvare il PEI e verificare il processo di inclusione nel corso dell'anno. Pertanto, sono previsti tre incontri durante l'anno scolastico per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali modifiche. È composto dall'intero team docenti/consiglio di classe, dai genitori dell'alunna/o, dalle figure professionali specifiche, interne ed esterne che interagiscono con la classe e con l'alunna/o nonché dal supporto dell'Unità di valutazione multidisciplinare, come previsto.

**LA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE** è la figura dell'istituto di riferimento per l'area del sostegno agli alunni e ai docenti per l'inclusione degli alunni con disabilità e l'integrazione interculturale per gli alunni di cittadinanza non italiana. Coordina le attività riguardanti la stesura del PAI, monitora le dinamiche inclusive all'interno dell'Istituto, supporta i Consigli di Classe nella stesura/compilazione dei PDP e PEI e cura i rapporti scuola-famiglia-operatori con i rappresentanti del territorio.

**IL COLLEGIO DOCENTI E IL CONSIGLIO D'ISTITUTO** approvano il PAI, allegato al P.T.O.F., che viene



## Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) - [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) - codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA**  LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

pubblicato sul sito.

**I CONSIGLI DI CLASSE** redigono i PDP per alunni DSA e BES certificati, i PDP per gli alunni BES con svantaggio linguistico, trasferiti in Italia nell'anno scolastico in corso, i PDP per gli alunni BES non certificati e la parte didattica dei PEI per gli alunni con disabilità, condividendo obiettivi e finalità con le famiglie.

**IL DOCENTE DI SOSTEGNO** è contitolare della classe/sezione; gestisce, insieme ai colleghi, i rapporti con la famiglia dell'alunno che ha in carico, adoperandosi per un rapporto basato sulla fiducia perseguente il rafforzamento delle potenzialità dell'alunno; partecipa, insieme al team di classe/sezione, agli incontri del GLO al fine della definizione dei PEI e delle sue verifiche; programma, insieme ai colleghi, il raccordo tra il percorso individualizzato/personalizzato e la programmazione curricolare del resto della classe.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

Si fa generalmente riferimento ai centri territoriali di documentazione e consulenza, riconoscendo a livello economico il salario accessorio (FIS), forfettariamente, le eventuali ore di lavoro dedicate dai docenti interni alla progettazione di corsi di formazione su disabilità organizzati sia da Enti qualificati del territorio, che da loro stessi, in modalità di disseminazione.

È prevista l'Autoformazione su: BES, autismo, disagio, DSA, cooperative learning e gestione delle dinamiche del gruppo classe a fini inclusivi, nonché sulle tematiche di scottante attualità legate al contrasto del bullismo, del cyberbullismo, delle dipendenze tecnologiche e del GAP, magari guidata da docenti interni approfonditamente formati in merito.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

Le strategie valutative coerenti con le prassi inclusive si basano su:

osservazioni che definiscono un punto di partenza iniziale (valutazione diagnostica);

osservazioni programmate ai fini della valutazione formativa sui più condivisi contenuti coerenti con prassi inclusive:

- Attività di apprendimento e di applicazione delle conoscenze
- Attività di comunicazione
- Attività motorie
- Attività domestiche
- Attività relative alla cura della propria persona
- Attività interpersonali
- Attendere con autonomia ai compiti e alle attività fondamentali della vita

Le strategie di valutazione con prassi inclusive dovranno, dunque, rendere efficaci gli strumenti con cui l'individuo raggiunge gli standard di indipendenza personale e di responsabilità sociali propri dell'età.

Ogni valutazione può fornire elementi utili al riorientamento della progettualità funzionale ai PEI e ai PDP, rispetto ai quali la valutazione del I quadrimestre e finale viene riferita al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal team docente ovvero dai Consigli di Classe.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il Consiglio di classe/interclasse e intersezione, nonché ogni insegnante in merito alla propria disciplina, affiancato e supportato dall'insegnante di sostegno, metteranno in atto le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie...) che consentono di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

Il GLI e la Funzione strumentale all'inclusione e all'integrazione interculturale si occupano della rilevazione degli alunni BES presenti nell'Istituto, raccogliendo le documentazioni degli interventi didattico-educativo definiti usufruendo, se possibile, di azioni di apprendimento in rete tra scuole, con il supporto del CTS.

È stato individuato un referente tra il personale ATA-AA che partecipa al gruppo di lavoro, qualora se ne ravveda la necessità, e possa così fungere da collegamento tra la famiglia e gli uffici di segreteria.



## Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) - [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) - codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA**  **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI** Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- 1- Assegnazione degli assistenti alla comunicazione ed autonomia da parte del Comune in presenza della certificazione Legge 104/92 art.3 c.3 che lavora a stretto contatto con il consiglio di classe/interclasse/intersezione secondo tempi indicati nelle attività previste da interventi sanitari e dal piano annuale che predispose un apposito progetto di lavoro.  
Le attività consistono in un aiuto didattico, di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi anche nel territorio, di attuazione di progetti con associazioni ed enti anche nel tempo libero domestico.
- 2- Interventi sanitari e terapeutici (interventi di carattere medico sanitari, condotti da neuropsichiatri, psicologi, cooperative di volontari, enti...)
- 3- Incontri periodici con UMEE ed esperti, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

Laddove l'obiettivo non sia già stato raggiunto, come potrebbe accadere in qualche classe/sezione, va avviato un nuovo tipo di rapporto con la famiglia, concordando le strategie migliori da adottare per incentivare una forte coerenza educativa. Scuola e famiglia sono chiamate a tessere rapporti di negoziazione tra le rispettive culture educative, ricercando elementi su cui costruire una nuova cultura della corresponsabilità educativa basata sul patto formativo.

Il ruolo della famiglia è fondamentale:

- 1- nella redazione del PEI/PDP
- 2- nella condivisione delle scelte effettuate
- 3- nel proseguire l'azione di rinforzo dell'apprendimento iniziata a scuola.

Ciò consentirà l'assimilazione di quanto trattato in sede scolastica e agevolerà il processo di crescita degli alunni.

È opportuno, inoltre, attivare risorse territoriali in relazione a difficoltà specifiche (strutture sportive, educatori...) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

#### ACCOGLIENZA

- accoglienza di studenti BES all'inizio del percorso scolastico
- accoglienza di studenti BES in corso d'anno
- passaggio accurato di informazioni relative a studenti BES da un ordine di scuola all'altro

#### CURRICOLO

- progettato in primo luogo sulle life-skills e relativo al progetto di vita

#### ATTIVITA'

- attività adattata in classe rispetto al compito comune
- attività strutturata con materiale predisposto in classe
- affiancamento/guida nell'attività comune in classe
- attività di approfondimento/recupero a gruppi classe o per classi parallele
- attività di approfondimento/recupero individuale
- tutoraggio tra pari in classe o in piccolo gruppo
- lavori cooperativi tra pari
- affiancamento/guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio domestico
- attività individuale autonoma
- attività alternativa, laboratori specifici
- mastery learning
- potenziamento dell'educazione musicale attraverso l'attività corali esperite spesso da esperti esterni
- progetti di allestimenti teatrali/musicali con valenza altamente formativa ed inclusiva

#### CONTENUTI:

- comuni, alternativi, ridotti, facilitati

#### SPAZI

- organizzazione dello spazio aula in modo inclusivo, scelta di attività adeguate da svolgere in ambienti diversi dall'aula, spazi attrezzati, luoghi extrascolastici



## Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) - [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) - codice fiscale e partita IVA 93084410427

- spazi virtuali di apprendimento
- TEMPI**
- tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività
  - tempi di interazione alunno-docenti ridotti a causa della DaD.
- MATERIALI/STRUMENTI**
- materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, musicale, testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari, materiale montessoriano, mappe, video, lavagna interattiva, computer, ausili specifici
  - materiali veicolati attraverso il registro elettronico, mail alle famiglie, video conferenze su piattaforma Teams.
- RISULTATI ATTESI**
- comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo
- VERIFICHE**
- comuni, comuni graduate, adattate, strutturate sulla base del PEI e del PDP, proposte in classe insieme ai compagni.
- VALUTAZIONE**
- valutazione formativa complessiva sulla modificazione dei comportamenti osservabili: questi possono riguardare performance, prestazioni in ambito disciplinare, investimento personale, soddisfazione, benessere nel lavoro in autonomia, compiti e studio a casa, partecipazione, relazioni a scuola, relazioni nella famiglia e/o in altri contesti coinvolti.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti.**

Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.

I supporti strumentali della scuola serviranno a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare anche le situazioni di potenziale difficoltà, creando un valore per la comunità.

Le competenze specifiche di ogni docente sono la base di partenza di ogni ulteriore progettualità di crescita del servizio e della professionalità.

In presenza di molti docenti di sostegno attribuiti agli Istituti scolastici, in virtù delle numerose deroghe per l'organico di fatto del sostegno, emanate dall'USR per le Marche, da rilevare come quasi sempre essi risultino privi di adeguata specializzazione, nonché di quelle necessarie competenze atte ad affrontare casi di disabilità severa.

Al fine di ottimizzare il lavoro si richiede di accogliere e coinvolgere al meglio tale personale da parte dell'intero team docenti di classe per non gravare esclusivamente sul docente di sostegno la presa in carico dell'alunno disabile, condividendo una azione sinergica di inclusione che favorisca non solo l'alunno ma anche la propria crescita professionale.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

- Risorse materiali: laboratori cooperativi, palestre ed aule psicomotorie, attrezzature informatiche, software didattici e Microsoft Office 365 Teams
- Risorse umane: psicologi, educatori, docenti specializzati.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Coordinamento tra la Funzione strumentale BES e la Commissione Continuità che prevede anche la sottocommissione per la formazione delle classi, la formulazione dei progetti accoglienza di inizio anno, l'orientamento in entrata e in uscita.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



## **Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”**

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 – e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) – [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)  
URL [www.augustoscocchera.edu.it](http://www.augustoscocchera.edu.it) – codice fiscale e partita IVA 93084410427

**FUTURA**  **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**Deliberato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 32 del 28-06-2024**

Funzione Strumentale  
Area Disagio-Inclusione della disabilità-Integrazione scolastica  
Ins. Maria Assunta Indennidate

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Raffaella Mazzocchi